



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 14.11.2023 № 2033

г. Саратов

**О внедрении пилотного проекта**

С целью внедрения Регионального социального стандарта на территории Саратовской области в рамках исполнения Плана реализации Соглашения о сотрудничестве между Правительством области и АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» (далее – АСИ) от 22 декабря 2022 года в части работы над проектом по жизненной ситуации «Опека и усыновление»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внедрить реализацию пилотного проекта по подготовке в кандидаты наставников для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа (далее – пилотный проект) на базе организаций, осуществляющих подготовку лиц, желающих принять на воспитание ребенка в семью (далее – Организация).

2. Утвердить:

2.1. Программу пилотного проекта (приложение № 1).

2.2. Перечень организаций – участников пилотного проекта (приложение № 2).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра – начальника управления специального образования и защиты прав несовершеннолетних.

Заместитель Председателя Правительства  
Саратовской области - министр образования  
Саратовской области



М.И. Орлов

Приложение № 1  
утверждено приказом  
министерства образования  
Саратовской области  
от 14.11.2023 № 2033

**ПРОГРАММА  
ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА  
ПОДГОТОВКИ кандидатов в  
наставники для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения  
родителей, и лиц из их числа**

2023 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название образовательного учреждения</b>	Организации, осуществляющие подготовку лиц, желающих принять на воспитание ребенка в семью (далее - Организации)
<b>Наименование программы</b>	ПРОГРАММА пилотного проекта подготовки кандидатов в наставники для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.
<b>Исполнители программы</b>	Организации, осуществляющие подготовку лиц, желающих принять на воспитание ребенка в семью; кандидаты в наставники
<b>Решение об утверждении</b>	Приказ министерства образования Саратовской области
<b>Цель программы</b>	Подготовка кандидатов, желающих стать наставниками для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, овладеть знаниями об особенностях их развития и навыками общения с ними, что позволит стать им опорой в их дальнейшей самостоятельной жизни.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих мотивов и потребностей у кандидатов в процессе наставничества;</li> <li>- обнаружение собственных ресурсов и возможностей у кандидата для личностного роста в качестве наставника;</li> <li>- формирование у кандидата адекватных ожиданий от прохождения подготовки и дальнейшего участия в наставничестве;</li> <li>- информирование общественности об актуальности проблемы социализации выпускников государственных учреждений;</li> <li>- повышение эффективности адаптации выпускников государственных учреждений за счёт взаимодействия наставника со специалистами службы постинтернатного сопровождения.</li> </ul>
<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества наставнических пар на территории Саратовской области;</li> <li>- сохранение наставнических пар после выпуска из государственных учреждений, и поддержка выпускника в первые два года самостоятельной жизни;</li> <li>- формирование представления о наставничестве, как эффективной практики помощи детям-сиротам, у специалистов государственных учреждений и жителей региона;</li> <li>- мониторинг результатов пилотного проекта.</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	Ноябрь, 2023 г. – Август, 2024 г.
<b>Этапы реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбор наставников (первичная психолого-педагогическая диагностика, собеседование);</li> <li>2. Подготовка наставников (прохождение подготовки по основным направлениям программы);</li> <li>3. Подведение итогов подготовки, мониторинг результатов (итоговое тестирование, составление информации по итогам подготовки).</li> </ol>
<b>Система контроля за выполнением программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- супервизия;</li> <li>- индивидуальные беседы с наставниками;</li> <li>- итоговый мониторинг.</li> </ul>



### Пояснительная записка

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, особенно подросткового возраста, необходим взрослый, который не был бы в прямом смысле слова педагогом, но и не был бы приятелем – сверстником. Он должен помогать таким ребятам входить в реальную действительность взрослой жизни, наращивать социальные навыки и контакты, помогать в затруднительных ситуациях. Таким человеком может стать наставник. На добровольных началах и в течение длительного времени (как минимум в течение года), прошедший специальную подготовку.

Наставник общается с подростком, оказывает ему моральную поддержку, помогает советом, делится жизненным опытом, мотивирует к продолжению обучения и профессиональной ориентации, учит самостоятельности в бытовых вопросах и в принятии решений, помогает реализовать личностный потенциал путем перехода на иной уровень знаний, жизненных навыков, мышления и сознания. На подготовку таких специалистов (наставников) направлена данная программа.

Программа построена как просветительская работа по вопросам продуктивного общения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и лицами из их числа. Подготовка предусматривает практические и лекционные занятия, направленные на развитие творческого мышления кандидатов в наставники, формирование умений и навыков по организации взаимодействия с детьми-сиротами. Проведение дискуссий, мозговых штурмов, практических заданий и т.д., направленных на решение заданных проблематик в процессе подготовки.

**Цель программы:** Подготовка кандидатов, желающих стать наставниками для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, овладеть знаниями об особенностях их развития и навыками общения с ними, что позволит стать им опорой в их дальнейшей самостоятельной жизни.

Программа подготовки кандидатов в наставники должна учитывать основные задачи:

- осознание мотивов и потребностей у кандидатов в процессе наставничества;
- обнаружение собственных ресурсов и возможностей у кандидата для личностного роста в качестве наставника;
- формирование у кандидата адекватных ожиданий от прохождения подготовки и дальнейшего участия в наставничестве;
- повышение осведомленности и усиление взаимодействия с другими социальными и культурными группами;
- информирование общественности об актуальности проблемы социализации выпускников государственных учреждений;
- повышение эффективности адаптации выпускников государственных учреждений за счёт взаимодействия наставника со специалистами службы постинтернатного сопровождения.



### **Актуальность программы:**

В региональном банке данных детей, оставшихся без попечения родителей, находится 562 ребёнка, из них 62% это дети в возрасте старше 12 лет. Найти для этих детей новых родителей не просто, так за 2022 год из общего числа устроенных в семьи, только 30% дети старше 12 лет, большинство из них принято родственниками. Из 188 кандидатов в замещающие родители, только 22 (12%) человека желают принять подростков.

За 10 месяцев 2023 года в отношении 48 детей была прекращена опека по инициативе опекунов, из них 35 детей (72%) старше 12 лет.

415 детей (47%) вернулись в государственные учреждения.

Таким детям трудно найти новую семью, а без поддержки значимых взрослых им трудно устроиться в самостоятельной жизни после окончания государственных учреждений.

Наставничество – это эффективный способ помочь детям-сиротам. Это один из наиболее разработанных инструментов психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребёнка-сироты.

На сегодня в регионе наставнические пары действуют только в городе Саратове (35 наставнических пар), в муниципальных районах области такая практика не реализуется.

### **Основные ожидаемые результаты:**

- увеличение количества наставнических пар на территории Саратовской области;
- сохранение наставнических пар после выпуска из государственных учреждений, и поддержка выпускника в первые два года самостоятельной жизни;
- формирование представления о наставничестве, как эффективной практики помощи детям-сиротам, у специалистов государственных учреждений и жителей региона;
- использование результатов пилотируемого проекта для разработки региональной программы по подготовке кандидатов в наставники;
- разработка региональной программы и её внедрение на территории Саратовской области.

### **Участники программы:**

#### Требования к лицам, которые проводят подготовку по программе:

- наличие высшего образования в области психологии, педагогики, социальной работы;
- наличие опыта работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- соответствие обязательным требованиям к состоянию здоровья, предъявляемых ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью.

#### Требования, предъявляемые к кандидатам в наставники для прохождения подготовки:



- совершеннолетний, дееспособный гражданин Российской Федерации, имеющий среднее общее образование;
- адекватные ожидания от прохождения подготовки и дальнейшего участия в программе наставничества;
- обладать достаточным жизненным и профессиональным опытом;
- соответствие обязательным требованиям к состоянию здоровья в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Механизм реализации программы:**

1. До потенциальных кандидатов в наставники доводится информация о программе подготовки.
2. Кандидат в наставники обращается лично в Организацию.
3. В ходе первичной встречи кандидат получает информацию о прохождении подготовки и сроках её проведения.
4. Далее проходит анкетирование и первичная социально-психологическая диагностика кандидата.
5. Прохождение подготовки в рамках, реализуемой программы.
6. Курс подготовки кандидата в наставники включает в себя лекционные, практические, тренинговые занятия в соответствии с учебно-тематическим планом, просмотр видеоматериалов.
7. По результатам прохождения подготовки проводится итоговое тестирование.
8. По окончании подготовки выдается документ об участии в пилотном проекте и прохождении подготовки.

### **Реализация основных этапов программы:**

#### **1. Отбор наставников**

Целью данного этапа является привлечение граждан, желающих стать наставниками для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. Проведение рекламной кампании, направленной на популяризацию наставничества в обществе. Формы проведения кампании: информационные буклеты, размещение информации о программе на официальных сайтах учреждений, администраций муниципальных районов области, в социальных сетях и мессенджерах.

С кандидатом в наставники обратившимся в Организацию проводится анкетирование и первичная социально-психологическая диагностика. На этом этапе формируется представление о личности кандидата и его интересах.

На первой встрече кандидат получает полную информацию о программе подготовки, сроках поведения, требованиях, предъявляемых к кандидатам.

Социально-психологическая диагностика направлена на изучение мотивации кандидата; личностно-психологические и коммуникативные особенности.

Пять основных критериев кандидата в наставники:

- профессионализм и наличие опыта;
- лидерство и оказание положительного влияния;



- эмоциональный интеллект;
- умение учить и передавать знания;
- ответственность и организованность.

Кандидаты в наставники должны обладать следующими качествами личности:

Эмоциональная устойчивость – это способность человека управлять своими эмоциями и противостоять жизненным трудностям для того, чтобы сохранять свое уравновешенное, благополучное состояние;

Эмпатийность – это осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания. Самое главное для наставника – эмпатия, умение чувствовать не только собственные, но и чужие эмоции. Невозможно транслировать знания, не чувствуя другого человека, тем более ребёнка. Дети ведь буквально «считывают» отношение других людей к ним. Ощущая доброту и любовь, они становятся более открытыми, тянутся к новому;

Гибкость мышления, или когнитивная гибкость, – это умение человека адаптироваться к новым обстоятельствам, находить эффективные решения проблем в кризисных ситуациях, проявлять по отношению к новому любознательность, а не враждебность, мыслить творчески;

Критичность мышления – это система суждений, которую применяют для анализа вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий, а также для последующего составления объективных выводов;

Коммуникативные способности – это индивидуальные способности личности, обеспечивающие взаимодействие между людьми в процессе общения, умение найти правильный контакт с людьми, а также установление оптимального взаимоотношения с ними;

Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника;

Интуиция – способность человека понимать и проникать в смысл событий и ситуаций посредством единого моментного бессознательного вывода – озарения. Интуиция основана на человеческом воображении, эмпатии и предшествующем опыте.

Рефлексия – способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы.

По результатам обработки диагностического материала составляется социально-психологический портрет кандидата в наставники.

Далее кандидаты в наставники переходят к этапу подготовки.

## **2. Подготовка наставников**

2.1. В ходе подготовки используются следующие формы работы: лекционные и практические занятия; тренинги; просмотр видеоматериалов; индивидуальное консультирование; самостоятельная работа; творческие мастерские; круглый стол и т.д.

2.2. Подготовка кандидатов в наставники осуществляется по очной или очно - заочной форме, с использованием дистанционных методов обучения.



## Учебно-тематический план программы

Категория обучающихся – кандидаты в наставники

Срок обучения – 30 часов

Время обучения - 2 часа в день

Учебная программа дисциплина: **Особенности института наставничества над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа: социально-правовая основа (12 часов)**

Тема 1. Введение в программу подготовки. Направления подготовки, сроки проведения. Права и обязанности, проходящих подготовку. Принципы реализации программы подготовки.

Тема 2. В чем сходство и различие волонтера и наставника. Портрет и роль наставника.

Тема 3. Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства. Исторические аспекты возникновения наставничества. Нормативно-правовые основания деятельности наставников в Российской Федерации.

Тема 4. Социальные гарантии детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. Защита жилищных и иных прав.

Тема 5. Что такое наставничество? Этические нормы, права и обязанности наставника. Принципы и типы наставничества. Перспективы развития наставничества в регионе.

*Краткая характеристика дисциплины.* Дисциплина ориентирована на кандидатов в наставники. Обучение по дисциплине бесплатное.

Задачи дисциплины: сформировать представление у кандидатов о действующем законодательстве в сфере преодоления сиротства; разъяснить права и обязанности кандидатам в наставники, а также права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и способы их защиты.

Содержание дисциплины направлено на освещение последних изменений в законодательстве; перспектив развития наставничества на территории региона. Особое внимание уделяется защите жилищных и иных прав ребенка, оставшегося без попечения родителей, а также правам и обязанностям наставника.

Учебная программа дисциплина: **Методы и техники взаимодействия кандидатов в наставники с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из их числа (17 часов)**

Тема 1. Конструктивные и деструктивные мотивы кандидата в наставники. Формирование положительного отношения к наставничеству и осознанного подхода к роли и преимуществам статуса наставника. Система ожиданий сотрудничества наставника и наставляемого.

Тема 2. Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.



Типы «нарушенной привязанности». Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Тема 3. Доверие как механизм построения отношений. Основы эффективной коммуникации и взаимодействия с детьми из государственных учреждений. Гендерные различия в общении. Межличностные взаимодействия наставника с ребёнком ОБПР на различных возрастных этапах.

Тема 4. Построение взаимоотношений с «трудными» детьми. Причины отклонений от норм поведения. Способы работы, направленные на изменение отклоняющегося поведения у ребёнка ОБПР. Конфликт как возможность развития.

Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка ОБПР. Профилактика жестокого обращения и других видов насилия по отношению к несовершеннолетним.

*Краткая характеристика дисциплины.* Дисциплина ориентирована на кандидатов в наставники. Обучение по дисциплине бесплатное.

Задачи дисциплины: помочь кандидатам разобраться в своих чувствах и намерениях, оценить свою психологическую готовность к роли наставника; подготовиться морально и практически к наставничеству; дать системные знания, необходимые для успешного и надежного осуществления роли наставника.

Содержание дисциплины направлено на освещение вопросов влияния генетических и социальных факторов на развитие ребёнка; особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; особое внимание уделяется механизмам построения отношений «взрослый-ребёнок»; приёмам компенсации отрицательного опыта, моральных травм и способам работы, направленных на изменение отклоняющегося поведения у детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Подведение итогов (1 час)**

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в наставники; выполнения практических заданий для самостоятельной работы; материалов для прочтения и просмотра, рекомендуемых во время подготовки. Письменная итоговая аттестация.

#### **Материально-техническое обеспечение учебных дисциплин:**

- технические средства обучения (компьютеры, ноутбуки, программное обеспечение, мультимедиа, цифровая видеочамера и фотоаппарат, СД-плеер);
- видеоаппаратура (телевизор, DVD-плеер);
- наглядно-раздаточный материал, информационные плакаты, подборка видеоматериала (СД-диски, USB-флеш-накопитель), подборка литературы по данной тематике.

### **3. Подведение итогов подготовки, мониторинг результатов (итоговое тестирование, составление информации по итогам подготовки).**

Оценка степени усвоения курса подготовки кандидатов в наставники.



Проведение самооценки кандидатов в наставники и выявление готовности кандидатов к осуществлению наставничества над ребёнком, оставшимся без попечения родителей.

Совместное составление итогового информационного заключения о готовности кандидата стать наставником ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

В случае, когда кандидат заявляет о досрочном прекращении прохождения подготовки, специалистом проводится беседа, направленная на выявление причин отказа от прохождения подготовки.

По окончании подготовки проводится итоговая аттестация в письменной форме, и кандидат получает Справку о прохождении подготовки в рамках пилотного проекта по подготовке кандидатов в наставники для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### *Требования к уровню подготовки кандидатов в наставники*

1. Кандидаты в наставники, успешно освоившие программу подготовки, по завершению курса должны иметь следующие представления:

- о системе защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, взаимодействии организаций по их сопровождению на различных этапах их самостоятельной жизнедеятельности;

- об ответственности за жизнь, здоровье и развитие ребёнка, оставшегося без попечения родителей в связи с осуществлением роли наставника над ним;

- о потребностях нормального развития ребенка, оставшегося без попечения родителей и основах ухода за ним;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых наставнику;

- о порядке контактов ребенка, оставшегося без попечения родителей, с родственниками, сверстниками и т.д.

2. Кандидаты в наставники, успешно освоившие программу подготовки, должны знать:

- свои права и обязанности как наставники, как в отношении к ребёнку, так и в отношении сопровождающей организации;

- закономерности и особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, на разных возрастных этапах;

- о влиянии на психофизическое развитие и поведение прошлого опыта ребёнка, оставшегося без попечения родителей: депривация, жесткое обращение, насильственные действия, разлука с кровной семьей, пренебрежение основными нуждами ребёнка и т.д.;

- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребёнку на разных этапах проживания горя;

- способы формирования социально-бытовых умений ребёнка, оставшегося без попечения, в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребёнка, оставшегося без попечения родителей, методы и приёмы полового воспитания;



- способы бесконфликтного общения, направленные на изменение отклоняющегося поведения у ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

3. Кандидаты в наставники, успешно освоившие программу подготовки, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для осуществления роли наставника для ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций при взаимодействии с ребёнком, оставшимся без попечения родителей в роли наставника;

- рассматривать «трудное» поведение ребёнка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

- осознавать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребёнка; быть готовым оказать поддержку ребёнку, переживающему горе и потерю;

- предотвращать риск жестокого обращения с ребёнком, оставшимся без попечения родителей, со своей стороны и со стороны окружающих;

- понимать связь между потребностями ребёнка, оставшегося без попечения родителей и своими возможностями;

- быть готовыми к сотрудничеству;

- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей;

- соблюдать конфиденциальность по отношению к ребёнку, оставшемуся без попечения родителей.

Программа подготовки кандидатов в наставники для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поможет закрепить мотивацию наставничества или уверенность в обратном.

### **Учебно-тематический план программы**

Категория обучающихся – кандидаты в наставники

Срок обучения – 30 часов

Время обучения - 2 часа в день

Форма обучения – очная, очно-заочная

№ п/п	Наименование преподаваемой дисциплины	Количество часов
1	Особенности института наставничества над детьми-сиротами и лицами из их числа: социально-правовая основа.	12
2	Методы и техники взаимодействия кандидатов в наставники с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также лицами из их числа	17
3	Подведение итогов	1
	Итого:	30

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Введение в программу подготовки. Направления подготовки, сроки проведения. Права и обязанности, проходящих подготовку. Принципы реализации программы подготовки.	1	1		
2	В чем сходство и различие волонтера и наставника. Портрет и роль наставника.	2		1	1
3	Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства. Исторические аспекты возникновения наставничества. Нормативно-правовые основания деятельности наставников в Российской Федерации.	4	2		2
4	Социальные гарантии детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа. Защита жилищных и иных прав.	2	2		
5	Что такое наставничество? Этические нормы, права и обязанности наставника. Принципы и типы наставничества. Перспективы развития наставничества в регионе.	3	2	1	
6	Конструктивные и деструктивные мотивы кандидата в наставники. Формирование положительного отношения к наставничеству и осознанного подхода к роли и преимуществам статуса наставника. Система ожиданий сотрудничества наставника и ребенка ОБПР.	4	2	1	1
7	Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Типы «нарушенной привязанности». Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.	4	2	2	
8	Доверие как механизм построения отношений. Основы эффективной коммуникации и взаимодействия с детьми из государственных учреждений. Гендерные различия в общении. Межличностные взаимодействия наставника с ребёнком ОБПР на различных возрастных этапах.	4	1	2	1
9	Построение взаимоотношений с «трудными» детьми. Причины отклонений от норм поведения. Способы работы, направленные на изменение отклоняющегося поведения у ребёнка ОБПР. Конфликт как возможность развития.	3		2	1
10	Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка ОБПР. Профилактика жестокого обращения и других видов насилия по отношению к несовершеннолетним.	2	1	1	
11	Письменная итоговая аттестация	1			1



Руководителю \_\_\_\_\_  
наименование организации, ФИО руководителя  
 от \_\_\_\_\_,  
 зарегистрированного(ой) по адресу:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 проживающего(ей) по адресу:  
 \_\_\_\_\_  
 паспорт \_\_\_\_\_  
 выдан \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 контактный телефон \_\_\_\_\_  
 e-mail: \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

**на участие в пилотном проекте по подготовке кандидатов в наставники для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа**

Я,

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество лица, желающего принять в свою семью ребенка),

прошу осуществить подготовку по очно-заочной форме обучения в соответствии с  
(нужное подчеркнуть)

программой пилотного проекта.

Согласен(а) на проведение моего социально- психологического обследования, в том числе психологической готовности, и способности к осуществлению роли наставника.

С основаниями, целями и порядком проведения моего социально-психологического обследования ознакомлен (ознакомлена).

Даю согласие на обработку и использование моих персональных данных, содержащихся в настоящем заявлении и в предоставленных мною документах.

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## АНКЕТА

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_
2. Дата рождения, возраст (полных лет) \_\_\_\_\_
3. Ваше образование \_\_\_\_\_

4. Ваша профессия (специальность) по диплому \_\_\_\_\_

5. Кем Вы работаете в настоящее время \_\_\_\_\_

6. Жилищные условия:

- Отдельная квартира с удобствами (количество комнат \_\_\_\_\_)
- Отдельная квартира без удобств
- Комната в коммунальной квартире
- Отдельная комната в общежитии
- Снимаете квартиру, комнату
- Живете в бараке
- Собственный дом с удобствами
- Собственный дом без удобств
- Живите в отдельной комнате гостиничного типа (малосемейка)

7. Состав Вашей семьи:

Есть ли у Вас собственные дети? Если да, укажите, пожалуйста, их имя и возраст \_\_\_\_\_

Проживающие вместе с Вами члены семьи (ФИО, год рождения, кем Вам приходится): \_\_\_\_\_

8. Состоите ли вы в официальном браке (если да, то сколько лет)? \_\_\_\_\_

9. Как возникла Ваша семья:

- Мы женились по любви
- Мы женились потому, что все так делают
- Нас вынудили жениться сложные условия жизни, необходимость решить жизненные проблемы
- Так сложились обстоятельства
- Хотелось иметь детей
- Боялся (боялась) одиночества

10. Какой тип женского поведения из описанных ниже в наибольшей степени соответствует Вашему пониманию роли женщины в семье:

У неё в доме порядок, всегда есть обед, она умеет шить, вязать; редко ходит в театр, кино, почти не читает книг, журналов, газет, не всегда следит за своей



внешностью, да и это понятно, ведь она еще и работает; про таких женщин говорят, что они хорошие хозяйки, матери, жены, работницы;

✓ Эта женщина все успевает, потому что половина обязанностей по дому и воспитание детей лежит на муже; она уже сделала карьеру или близка к этому; довольно часто она бывает в театрах, на выставках, много читает; эта женщина всегда элегантна, ухожена, занимается физкультурой;

✓ Эта женщина не работает, сидит дома (занимается воспитанием детей, ведет домашнее хозяйство, ухаживает за мужем); она почти всегда хорошо выглядит (свежа, доброжелательна, жизнерадостна); все её интересы связаны с интересами мужа и детей; в кино, театр, кафе она обычно ходит с семьей;

✓ Она всегда нарядно одета, у нее яркий макияж, много внимания она уделяет своей внешности, любит шумные компании, предпочитает общество мужчин, хотя с работой и с семьей у нее все в порядке, но это не входит в круг ее основных интересов.

11. Какой тип мужского поведения из описанных ниже в наибольшей степени соответствует Вашему пониманию роли мужчины в семье:

✓ Считает себя (и является) главой семьи, строго следит за порядком, его указания не обсуждаются, а выполняются; в то же время текущими делами и воспитанием детей он не занимается, считая это обязанностью и делом остальных членов семьи;

✓ свою роль в семье видит в материальном её обеспечении, считая, что этим его семейные обязанности исчерпываются;

✓ Смысл своей жизни видит в работе, с ней связаны все его интересы; домашними делами, воспитанием детей он занимается лишь в той мере, в какой к нему обращаются за помощью;

✓ Все его помыслы связаны с хозяйственным обустройством семьи, все, что может пригодиться, он несёт в дом; он все время что-то ремонтирует, мастерит; вместе с тем текущими домашними делами, а тем более воспитанием детей, он не занимается, считая это делом других, прежде всего жены;

✓ Семья, жена, дети для него – «свет в окошке», хорошие отношения, любовь к жене, детям определяют все его поведение: и помощь в ведении хозяйства, и знаки внимания жене, и совместный досуг;

✓ Занимается домашними делами и воспитанием детей, однако его интересы не связаны с семьей, он любит встретиться с друзьями, повеселиться, отдохнуть, не чурается новых романтических знакомств.

12. Кто определяет в Вашей семье, на что следует тратить деньги (можно выбрать только один ответ):

✓ Жена;

✓ Муж;

✓ Вместе муж и жена;

✓ Взрослые дети;

✓ Другие родственники;

✓ Вся семья на семейном совете;

✓ Кто-то ещё

(напишите) \_\_\_\_\_



13. Что, на Ваш взгляд, является залогом успеха семейной жизни (можно выбрать несколько ответов):

- ✓ Достаток, хорошая обстановка, дом – «полная чаша»;
- ✓ Настоящая, большая любовь;
- ✓ Взаимное доверие и уважение;
- ✓ Успешные интимные отношения;
- ✓ Умные, воспитанные дети;
- ✓ Чтобы семья была не хуже других;
- ✓ Хорошее здоровье всех членов семьи;
- ✓ Внешняя привлекательность супруга (супруги);
- ✓ Общность интересов, увлечений.

14. С какими из нижеприведенных суждений, характеризующих взаимоотношения супругов в семье, Вы согласны (отметьте все суждения, с которыми Вы согласны):

- ✓ Супруги имеют возможность уделять друг другу достаточно времени;
- ✓ У супругов есть много общих интересов, разговоров, дел, помимо детей;
- ✓ Супруги имеют возможность для свободного времяпрепровождения;
- ✓ Все разговоры супругов, так или иначе, связаны с детьми;
- ✓ Супруги не имеют возможности спокойно пообщаться друг с другом, всегда кто-либо из детей будет требовать к себе внимания;
- ✓ Супруги все свободное время должны проводить вместе с детьми.

15. Удовлетворены ли Вы своим браком:

- ✓ Вполне удовлетворен(а);
- ✓ В общем удовлетворен(а);
- ✓ В чем-то удовлетворен(а), в чем-то нет;
- ✓ Не удовлетворен(а), но терпимо;
- ✓ Совсем удовлетворен(а).

16. Удовлетворены ли Вы своей семейной жизнью:

- ✓ Вполне удовлетворен(а);
- ✓ В общем удовлетворен(а);
- ✓ В чем-то удовлетворен(а), в чем-то нет;
- ✓ Не удовлетворен(а), но терпимо;
- ✓ Совсем удовлетворен(а).

17. Удовлетворены ли Вы своей карьерой:

- ✓ Вполне удовлетворен(а);
- ✓ В общем удовлетворен(а);
- ✓ В чем-то удовлетворен(а), в чем-то нет;
- ✓ Не удовлетворен(а), но терпимо;
- ✓ Совсем удовлетворен(а).

18. Если между детьми случаются конфликты, то они предпочитают... (можно выбрать несколько ответов):

- ✓ Самостоятельно разрешать собственные разногласия;
- ✓ Обращаться за помощью к родителям;
- ✓ Привлекать кого-то из старших детей;
- ✓ Обращаться к кому-то вне семьи (учителям, социальному педагогу и др.)

19. Часто ли в Вашей семье бывают конфликты:

- ✓ Часто;



✓ Время от времени, иногда;

✓ Никогда.

20. С чем в основном связаны конфликты в Вашей семье:

✓ С распределением обязанностей по домашнему хозяйству;

✓ С организацией свободного времени;

✓ С конфликтом интересов (политические предпочтения, программы ТВ, на религиозной почве);

✓ С вредными привычками членов семьи;

✓ С плохими оценками, полученными детьми в школе;

✓ С жалобами на поведение кровных детей;

✓ С жалобами на поведение приемных детей;

✓ С чрезмерным контролем со стороны одного из членов семьи;

✓ С недостатком внимания к семье со стороны кого-либо из ее членов;

✓ С друзьями, которые плохо влияют на членов семьи;

✓ С непониманием детьми требований взрослых;

✓ С чем-то другим (напишите, с чем именно)

21. Как обычно разрешаются конфликты в Вашей семье (можно выбрать только один ответ):

✓ Сами собой;

✓ Обсуждением позиций каждого члена семьи;

✓ С подчинением позиции одного из членов семьи;

✓ «Бойкотом» виновника;

✓ Разделением семьи на группы;

✓ Отказом членов семьи от обсуждения проблемы;

✓ Переходом в новый конфликт.

22. С каким утверждением Вы согласны:

✓ В семье все должны знать друг о друге;

✓ Свои усилия члены семьи должны тратить на то, чтобы семья жила как можно лучше;

✓ В семье должна быть строгая дисциплина, и каждый должен знать свои обязанности;

✓ Если кого-нибудь из членов семьи в чем-нибудь обвинят, то семья должна объединиться и защитить его;

✓ Кроме семьи, у человека есть еще много дел, которые требуют от него сил и времени;

✓ Семья – это хорошо, но каждому необходимы свои друзья;

✓ Проводить много времени в семье скучно;

✓ Дом должен быть полон друзей;

✓ В семье каждый обязан нести ответственность за свои поступки.

23. Какие события из перечисленных ниже произошли в Вашей семье (можно отметить несколько ответов):

✓ Тяжелая болезнь кого-либо из членов семьи;

✓ Предразводное состояние;

- ✓ Развод;
  - ✓ Повторный брак;
  - ✓ Неудачные попытки завести собственных детей;
  - ✓ Взрослые собственные дети покинули родной дом;
  - ✓ Потеря работы;
  - ✓ Смерть близких людей;
  - ✓ Изменение материального положения семьи;
  - ✓ Появление большого крестьянского хозяйства;
  - ✓ Что-то еще (напишите что) \_\_\_\_\_
- 

24. Что, по Вашему мнению, толкает людей брать детей ОБПР на воспитание или становиться их наставниками (можно выбрать несколько ответов):

- ✓ Поиск смысла жизни;
- ✓ Долг перед умершими родственниками;
- ✓ Желание замолотить грехи;
- ✓ Желание компенсировать недостаток любви;
- ✓ Взросление собственных детей, страх «пустого гнезда»;
- ✓ Желание иметь в хозяйстве рабочую силу, содержание которой оплачивало бы государство;
- ✓ Желание иметь многодетную семью, невозможность иметь собственных детей;
- ✓ Решение проблемы занятости;
- ✓ Возможность получать пособия, льготы на детей-сирот;
- ✓ Передать свой жизненный опыт;
- ✓ Жалость к детям из государственных учреждений;
- ✓ Путь к самореализации;
- ✓ Совершенствование своих лидерских качеств, формирование новых подходов в общении.

Свой вариант ответа \_\_\_\_\_

Что Вы знаете о жизненном пути детей ОБПР (отметьте все подходящие ответы):

- ✓ С рождения живут в государственных учреждениях (Дом ребёнка; интернат, медицинское учреждение);
  - ✓ Жили в кровной семье, но были изъяты;
  - ✓ Жили в других приёмных семьях;
  - ✓ Нигде не воспитывались, бродяжничали, попрошайничали на улице;
  - ✓ Свой вариант ответа \_\_\_\_\_
- 

25. Что Вы знаете о том, что пережили дети, оставшиеся без попечения родителей:

- ✓ Убийство родителей;
- ✓ Смерть родителей;
- ✓ Жестокое обращение;
- ✓ Пренебрежение основными нуждами;
- ✓ Сексуальное насилие;



- ✓ Частую смену отцов;
- ✓ Алкоголизм, наркоманию родителей;
- ✓ Свой вариант ответа \_\_\_\_\_

26. Достаточно ли для Вас имеющаяся информация о кровных семьях детей ОБПР (ребёнка):

- ✓ Да, я все знаю о детях (ребенке), об их родителях, их воспитании, привычках, проблемах, болезнях и т.д.;
- ✓ Кое-какую информацию я имею, но ее недостаточно;
- ✓ Я практически ничего не знаю о прежней жизни этих детей.

27. Откуда Вы узнали о возможности пройти обучение и стать наставником (можно выбрать несколько ответов):

- ✓ От специалистов органов опеки и попечительства;
- ✓ Из теле- и радиопередач, из газет, социальных сетей;
- ✓ Из бесед с соседями, друзьями, родственниками, знакомыми;
- ✓ От случайных людей;
- ✓ Сотрудников НКО;

28. Из других источников (напишите каких)

---

Какие опасения есть у Вас при общении с детьми ОБПР (напишите, что именно):

---

29. Как относятся члены семьи к Вашему участию в жизни детей ОБПР:

---

30. Что Вы ожидаете от общения с детьми ОБПР

---

31. Как Вы считаете, какие отношения сложатся у Вас с детьми ОБПР, когда они вырастут:

- ✓ Продолжим общение;
- ✓ Дети воссоединятся с кровной семьей, но и о Вас не забудут;
- ✓ Дети вырастут и перестанут в Вас нуждаться.

32. Как Вы считаете, какое будущее ждет детей ОБПР:

- ✓ Некоторые получают специальность, будут честно трудиться, обзаведутся своими семьями;
- ✓ Это больные дети – их ждет судьба инвалидов;
- ✓ Кое-кто не сможет вести себя так, как требует общество, - их ждут исправительные учреждения.

34. Был ли у Вас опыт общения с подростками? (нужное подчеркнуть):

Да; Нет.

35. Если ДА, то выберите вариант ответа:

- ✓ Собственный ребёнок;
  - ✓ Родственник (и);
  - ✓ Организации для детей (школа, лагерь отдыха, сообщество и др.)
  - ✓ Организация для детей в трудной жизненной ситуации (приют, детский дом, Центр помощи детям и др.)
  - ✓ 36. Какой опыт Вы приобрели, общаясь с подростками \_\_\_\_\_
-

✓37. Какие высказывания точнее всего описывают Ваши представления о ребёнке ОБПР:

✓ - Человек, про которого сложно сказать, чего он приносит больше: радостей или хлопот;

✓ - Беспомощное существо, которое надо оберегать и защищать;

✓ - Человек, который заставляет окружающих считаться со своими потребностями, ради которого надо менять образ жизни;

✓ - Человек со своими потребностями, нуждающийся в заботе и понимании;

✓ - Чудо, самая большая радость в жизни;

✓ - Хрупкое существо, за здоровье которого нужно постоянно тревожиться;

✓ - Несчастный ребёнок, который нуждается в жалости.

✓ - Человек, от которого непонятно чего ожидать

✓38. Есть ли у Вас опыт работы наставником:

---

✓39. Почему Вы решили стать наставником?

---

✓40. Планируете стать наставником для ребёнка ОБПР какого возраста \_\_\_\_\_

✓41. В чём Вы видите результаты осуществления Вами роли наставника?

---



---

✓42. Насколько хорошо с Вашей помощью ребёнок ОБПР сможет овладеть необходимыми практическими навыками (и какими)?

---

✓43. Какими качествами Вы обладаете, чтобы стать эффективным наставником для детей ОБПР?

---



---

✓44. Какие качества характера могут помешать Вам стать эффективным наставником?

---



---

45. Готовы ли Вы к сотрудничеству со специалистами, работающими с данной категорией детей?

- нет, не хочу, чтобы вмешивались в мою жизнь;

- пока не знаю;

- да, конечно.

✓46. На какие вопросы Вы хотели бы получить ответ, проходя подготовку?

---

*Спасибо за сотрудничество!*



**ЖУРНАЛ УЧЁТА  
заявлений граждан на прохождение подготовки кандидатов в  
наставники для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения  
родителей**

№ п/п	Дата поступления заявления	Ф.И.О. гражданина	Адрес проживания; регистрации; контактный телефон; e-mail	Форма обучения (очная/очно-заочная)	Сроки прохождения обучения	Результат прохождения подготовки (реквизиты выданной справки)	Подпись гражданина, проходившего подготовку	Примечание

Приложение 4

Бланк организации  
Исх № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**СПРАВКА**

Дана \_\_\_\_\_ в том, что он(а) проходил(а) подготовку в рамках пилотного проекта по программе подготовки кандидатов в наставники для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в структурном подразделении \_\_\_\_\_.

наименование организации

Подготовка проходила по очной/очно-заочной форме обучения «\_\_» \_\_\_\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Справка выдана по месту требования.

Руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

## Методики изучения кандидатов в наставники.

При проведении социально-психологической диагностики кандидатов в наставники, специалистам следует использовать различные методы тестирования, наблюдения, беседы и биографический метод.

Подбор методик производится строго индивидуально для каждого кандидата с учётом его возрастных особенностей, потребностей в осуществлении роли наставника, жизненного опыта и т.д.

### Примеры методик:

➤ **16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла** (Тест Кеттелла, 16PF, форма А).

Опросник позволяет выяснить особенности характера, склонностей и интересов личности, стрессоустойчивости, творческих способностей, умения коммуницировать.

➤ **Тест К. Леонгарда-Н. Шмишека.** Методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и темперамента.

➤ **Личностный опросник Айзенка, ЕРІ, вариант В.**

Методика, направленная на изучение индивидуально-психологических черт личности. Цель данной методики — выявление степени выраженности свойств, которые являются существенными компонентами личности: нейротизм, экстраверсия — интроверсия и психотизм.

➤ **Диагностика коммуникативной агрессивности В. Бойко.** Данная методика предназначена для оценки предрасположенности личности к проявлению агрессии в различных ситуациях. Данная методика измеряет одиннадцать параметров явных и скрытых форм агрессивного поведения человека.

➤ **Опросник диагностики агрессии Басса-Перри.** Личностная тестовая методика, направленная на диагностику агрессивности

➤ **Уровень субъективного контроля, УСК, Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, А. М. Эткинд.** Методика позволяет оценить сформированный у испытуемого уровень субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями.

➤ **Опросник «Оценка потребности в одобрении Марлоу-Крауна».** Методика диагностики самооценки мотивации одобрения, социальной желательности.

➤ **Тест на эмпатию И.М. Юсупова.** Методика исследует эмпатию -эмоциональный отклик человека на переживания других людей, проявляющийся в сопереживании (идентификация с другим) и в сочувствии (участливое отношение к другому).

➤ **Тест на соотношение Родителя, Взрослого и Ребенка в структуре личности, Э. Берна.** Тестнаправлен на уточнение внутреннего «Я». Трансактный анализ общения — это единица акта межличностной коммуникации, при которой собеседники подсознательно выбирают ведущую субличность.

➤ **Шкала депрессии Бека, BDI, адаптация: Н. В. Тарабрина.** Методика диагностики депрессивных состояний

На основе полученных данных составляется информация о прохождении подготовки кандидатом, в которой отражаются результаты обработки диагностического материала, отмечаются ресурсы и возможные риски в осуществлении роли наставника. Кандидат в наставники анализирует полученные данные. На основе данных он может скорректировать свои планы по осуществлению намеченного или использовать их во взаимоотношениях с ребёнком, оставшимся без попечения родителей.



## ПЛАН мероприятий по реализации пилотного проекта

Название этапа	Основные мероприятия	Прогнозируемый результат	Сроки
<b>I этап</b> <i>Подготовительный</i>	<p>Обоснование актуальности пилотного проекта. Формирование проектной группы по основным направлениям работы. Анализ имеющихся в Учреждении ресурсов для реализации пилотного проекта (материально-технических, инфраструктурных, информационных, кадровых и прочее). Внесение изменений в действующие локальные акты Учреждения, регламентирующие порядок оказания услуг гражданам. Разработка механизма пилотного проекта, системы мониторинга хода и результатов реализации пилотного проекта. Методическое обеспечение пилотного проекта, разработка нормативно-правовой базы. Открытое обсуждение пилотного проекта участниками процесса. Разработка и утверждение Программы пилотного проекта.</p> <p>Апробирование механизмов реализации пилотного проекта и форм контроля.</p>	<p>Выбраны участники и ответственные за реализацию пилотного проекта. Создание карты ресурсов. Локальные акты приведены в соответствие.</p> <p>Разработана и утверждена Программа пилотного проекта.</p> <p>Информация о проекте размещена на сайте Учреждения.</p> <p>Разработан механизм системы мониторинга за реализацией пилотного проекта.</p>	Август, 2023 г.
<b>II этап</b> <i>Практически</i>	<p>Реализация основных направлений пилотного проекта.</p> <p>Выявление проблем внесение корректив.</p> <p>Подведение промежуточных итогов реализации пилотного проекта.</p> <p>Предварительная оценка эффективности пилотного проекта.</p>	<p>Работа с интерактивными форматами (опрос, решение кейсов, геймификация, гостевая книга и пр.).</p> <p>Положительная внутренняя и внешняя экспертиза пилотного проекта.</p>	Сентябрь, 2023 г.- Апрель, 2024 г.
<b>III этап</b> <i>Заключительный</i>	<p>Анализ, обобщение и распространение результатов реализации пилотного проекта в Учреждении. Оценка эффективности пилотного проекта. Презентация пилотного проекта для специалистов, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>Изучение уровня удовлетворенности уровнем предоставляемой услуги.</p>	<p>Повышение информационной открытости Учреждения.</p> <p>Тиражирование положительного опыта реализации пилотного проекта. Проведение анкетирования. Создание методического пособия.</p> <p>Аналитический материал по реализации пилотного проекта.</p> <p>На основе данных материалов разработка и внедрение Региональной Программы по подготовке кандидатов в наставники.</p>	Август, 2024 г.

Приложение № 2  
 утверждено приказом  
 министерства образования  
 Саратовской области  
 от 14.11.2023 № 2033

**Перечень организаций осуществляющих подготовку лиц, желающих  
 принять на воспитание ребенка в семью – участников пилотного  
 проекта**

1.	Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково	Руководитель: Медведева Ольга Александровна 413865, Саратовская обл., г. Балаково, ул. Набережная, д. 3-а Телефон: +7 (8453) 44-15-63 E-mail: <a href="mailto:info@centr-ppms.ru">info@centr-ppms.ru</a> Сайт: <a href="http://centr-ppms.ru/">http://centr-ppms.ru/</a>
2.	Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Средняя общеобразовательная школа с.Белогорное Вольского района  Филиал «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей»	Руководитель: Носкова Надежда Васильевна 412971, Саратовская обл., Вольский район, с.Белогорное, пл. 65-летия Октября,7 Телефон: +7 (845-93) 6-25-68 E-mail: <a href="mailto:ddbelogornoe@yandex.ru">ddbelogornoe@yandex.ru</a> Сайт: <a href="http://www.volskdetdom2.ucoz.ru">www.volskdetdom2.ucoz.ru</a> Руководитель: Пенькова Татьяна Васильевна 412900, Саратовская обл., г. Вольск, ул. Водопьянова 79/81 Телефон: +7 (845-93) 7-37-03 E-mail: <a href="mailto:detdom2volsk@rambler.ru">detdom2volsk@rambler.ru</a>
3.	Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Красноармейска	Руководитель: Симоненко Нина Никитична 412800, Саратовская обл., г. Красноармейск, ул. Ленина,48 Телефон: +7 (845-50) 2-12-34 E-mail: <a href="mailto:d.dom1@mail.ru">d.dom1@mail.ru</a> Сайт: <a href="https://www.krasdetdom1.ucoz.ru/">https://www.krasdetdom1.ucoz.ru/</a>
4.	Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» п. Модин Озинского района	Руководитель: Романюта Ольга Владимировна 413620, Саратовская обл., Озинский район, п. Модин, ул. Советская, 2-а Телефон: +7 (845-76) 4-31-32 E-mail: <a href="mailto:detdom_ozn@mail.ru">detdom_ozn@mail.ru</a> Сайт: <a href="http://centr-modin.a2b2.ru">http://centr-modin.a2b2.ru</a>
5.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Санаторная школа-интернат г. Калининска»	Руководитель: Мортова Людмила Юрьевна 412450, Саратовская обл., г. Калининск, ул. Мира,1 Телефон: +7 (845-49) 3-19-20 E-mail: <a href="mailto:kalin-internat@mail.ru">kalin-internat@mail.ru</a> Сайт: <a href="http://www.ks-internat.siteedit.ru">www.ks-internat.siteedit.ru</a>



6.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Санаторная школа-интернат г. Петровска»	Руководитель: Чернушко Анжелика Евгеньевна 412541, Саратовская обл., г. Петровск, ул. Ломоносова, 2 Телефон: +7 (845-55) 2-82-42 E-mail: <a href="mailto:sanatint@yandex.ru">sanatint@yandex.ru</a> Сайт: <a href="http://internat-petrovsk.ru/">http://internat-petrovsk.ru/</a>
7.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат г. Пугачева»	Руководитель: Урабасова Марина Анатольевна 413720, Саратовская обл., г. Пугачев, ул. Топорковская, 40 Телефон: +7 (845-74) 4-16-12 E-mail: <a href="mailto:secretary@shkola-internat.ru">secretary@shkola-internat.ru</a> Сайт: <a href="http://www.shkola-internat.ru/">http://www.shkola-internat.ru/</a>
8.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат г. Хвалынского»	Руководитель: Жалилина Ольга Николаевна 412780, Саратовская обл., г. Хвалынский, ул. Советская, 130 Телефон: +7 (845-95) 2-14-32 E-mail: <a href="mailto:internat_hvl@inbox.ru">internat_hvl@inbox.ru</a> Сайт: <a href="https://shkola-internat.srt.eduru.ru">https://shkola-internat.srt.eduru.ru</a>
9.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Приволжское Ровенского района»	Руководитель: Евтушенко Жанна Юрьевна 413286, Саратовская обл., Ровенский район, с. Приволжское, ул. Коммунистическая, 45 Телефон: +7 (845-96) 4-11-26 E-mail: <a href="mailto:t_muhambetova@mail.ru">t_muhambetova@mail.ru</a> Сайт: <a href="http://privschool8.ru">http://privschool8.ru</a>
10.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова» Структурное подразделение «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения»	Руководитель: Шафиева Ольга Курбановна 410030 г. Саратов, ул. Рогожина, 22 Телефон: +7 (845-2) 28-72-90 E-mail: <a href="mailto:internatv5@yandex.ru">internatv5@yandex.ru</a> Сайт: <a href="http://internat5.ru/">http://internat5.ru/</a> Заведующая — Баннова Елена Викторовна. 410031 г. Саратов, ул. Северная, 3 Телефон: +7 (845-2) 28-72-90 E-mail: <a href="mailto:centrppmcc@mail.ru">centrppmcc@mail.ru</a>
11.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г.Балашова» структурное подразделение Центр правовой психолого-педагогической подготовки и сопровождения замещающих родителей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «АИСТ»	Руководитель: И.о. директора Геворгян Арам Арменович 412311, Саратовская обл., Балашовский район, с. Родничок, ул. Советская, 20 Телефон: +7 (845-45) 3-01-30 E-mail: <a href="mailto:tcentr.aist@mail.ru">tcentr.aist@mail.ru</a> Сайт: <a href="http://skosh11.ucoz.ru/">http://skosh11.ucoz.ru/</a> Руководитель: Едунова Дина Владимировна 412335, Саратовская обл., Балашовский район, с. Родничок, ул. Юбилейная, 2 Телефон: +7 (845-45) 3-01-30 E-mail: <a href="mailto:tcentr.aist@mail.ru">tcentr.aist@mail.ru</a>