

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра
образования
Саратовской области

Г.В. Калягина



ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ СО «СОШ
с.Белогорное Вольского
района»
№ 4 от 09.12.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СО «СОШ
с.Белогорное Вольского района»

Н.В. Носкова

Приказ № 515 от 11.12.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Саратовской области
«Средняя общеобразовательная школа
с.Белогорное Вольского района»

2024 – 2028 гг.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Средняя общеобразовательная школа с.Белогорное Вольского района» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N732"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по 5 образовательным программам среднего общего образования»- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, |

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".

- Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013

№ 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

Цель

1. Создание единого образовательного пространства и равных

| | |
|--|---|
| | <p>условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.</p> <p>2.Повышение конкурентных преимуществ учреждения как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов учреждения.</p> <p>7. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами учреждения.</p> <p>8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</p> <p>9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <p>1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 190 баллов – высокий уровень.</p> <p>2.Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание. 2) Здоровье. 3)Творчество. 4)Воспитание. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. |

| | |
|---|--|
| | <p>8) Образовательная среда.</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП.</p> <p>12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>14. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования обучающихся достигает 70 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70%); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 30% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и |

| | |
|---|---|
| | <p>увеличение количества занятых учащихся (охват 100%);</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс; - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения учреждением законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников. |
| Сведения о разработчиках | <p>Носкова Н.В.- директор ГБОУ СО «СОШ с.Белогорное Вольского района» Алхименок Н.М.- зам.директора по УВР; Мухина Н.Н.- зам.директора по ВР; Осягина Н.А. – руководитель ШМО классных руководителей; Подсевалова В.П. – руководитель ШМО учителей начальных классов; Жидкова И.Г. - руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла; Апатина И.В. – руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла; Плаксина М.И.- технический специалист.</p> |
| Период реализации | <p>Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. Срок реализации: 5 лет.</p> |
| Этапы реализации Программы развития | <p>I этап подготовительный декабрь 2024 – январь 2025гг II этап реализация 2025-2027гг III этап обобщающий 2028 г</p> |
| I этап – подготовительный (ноябрь 2024-январь 2025гг) | <p>Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования, определить потенциал педагогического коллектива, выявить перспективные направления развития школы. Подготовка локальных актов по Учреждению. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. Проведение промежуточного мониторинга реализации программы. 2025-2026 годы.</p> |
| II этап – реализация (2025-2027) | <p>Модернизация образовательной среды ГБОУ СО «СОШ с.Белогорное Вольского района», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>III этап – обобщающий (2028)</p> | <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>бюджетные</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития ГБОУ СО «СОШ с.Белогорное Вольского района» осуществляет директор и Педагогический совет ГБОУ СО «СОШ с.Белогорное Вольского района». Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых учреждением является желательным до 2028 года. Педагогический совет ГБОУ СО «СОШ с.Белогорное Вольского района» имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте ГБОУ СО «СОШ с.Белогорное Вольского района» отчета о самообследовании.</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Средняя общеобразовательная школа с.Белогорное Вольского района» 2.Дата основания гимназии — 1972/2004 гг. 3. ИНН - 6441969713 4. Учредитель — Министерство образования Саратовской области 5. Сведения о лицензии — № 2427 от 03 февраля 2016 г. Серия: 64ЛО1 № 0002138 Выдана: Министерством образования Саратовской области 6. Информацию о месте нахождения 412971 Саратовская область, Вольский район, с. Белогорное, пл. 65-летия Октября, д. 7 7. Контакты: телефон ОО - 8(845)93 6 25 68, адрес электронной почты ОО — ddbelogornoe@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» -https://sh-volskaya-belogornoe-r64.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | <p>уровень начального общего образования -35 человек уровень основного общего образования- 59 человек уровень среднего общего образования — 13 человек. Инвалиды- 5 ОВЗ - 1.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГБОУ СО «СО с.Белогорное Вольского района»</p> <p>Управление ГБОУ СО «СО с.Белогорное Вольского района» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, общее собрание трудового телефона.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.</p> <p>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ГБОУ СО «СО с.Белогорное Вольского района» реализует образовательные программы дополнительного образования</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>Срок действия государственной аккредитации бессрочна.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися). Нормативный срок обучения - 4 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Предметы, изучаемые на углубленном уровне с 5 класса — история и математика.</p> <p>3. Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Организовано профильное обучение – универсальный профиль. Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. В школе имеются современные материально-технические условия. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт ГБОУ СО «СОШ С. БЕЛОГОРНОЕ ВОЛЬСКОГО РАЙОНА, «Сферум», ФГИС «Моя школа», Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, и др. - Медиатека</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме: 1 класс – 5-дневная учебная неделя; 2 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя; Продолжительность учебного года: – 1-е классы – 33 недели; – 2–4-е классы – 34 недели; Продолжительность учебного года: – 5–8-е классы – 34 недели; – 9-е классы – 34 недели (не включая летний экзаменационный период). Продолжительность учебного года: – 10-е классы – 34 недель; – 11-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА). Начало уроков: – 8.30. В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность уроков – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часа в 7 классе – 35</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>часов в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество педагогических работников – 31 чел., количество учителей - 14 чел.; количество педагогов-психологов – 2, учителя-логопеды – 0, социальные педагоги – 1, педагоги-библиотекари – 0, советник директора по воспитанию - 1 чел.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: Почетный работник образования – 4, Отличник народного просвещения - 1</p> <p>Победители конкурса лучших учителей РФ – 0. Доля работников с высшим образованием – 61%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 84%. Количество выпускников школы – работников школы – 5 чел., молодые специалисты – 2 педагога.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>В ГБОУ СО «СОШ с. Белогорное Вольского района» организованы индивидуальные и групповые занятия, работа 25 кружков и спортивных секций. Все воспитанники интерната проживают в благоустроенных квартирах по четыре человека по семейному типу. Квартиры имеют оборудованные кухни для приготовления и приема пищи.</p> <p>Отличительной особенностью учреждения является совместная деятельность в процессе учебной и внеучебной работы, объединяющая воспитанников из числа детей-сирот и детей, приходящих из семей.</p> <p>Кроме совместного обучения, тесное общение детей, происходит во время подготовки и организации социальных проектов и акций, участия в традиционных мероприятиях учреждения. Воспитанники часто являются гостями своих сельских друзей, отмечая вместе их семейные праздники. Такое общение закрепляет социальный опыт семейного уклада, воспитания, традиций. Воспитанники имеют возможность увидеть социальную роль «папы» и «мамы» в семье.</p> <p>Еще одно направление - взаимодействие с общественными организациями и волонтерскими группами, которые в дальнейшем могут осуществлять роль «близкого взрослого» или наставника. Волонтеры выходят с инициативой об организации в учреждении различных совместных мероприятий, учитывая интересы детей, их пожелания.</p> <p>Другой пример взаимодействия – помощь в получении образования. Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам» в рамках проекта «Дистанционное образование воспитанников детских домов» организует дополнительные занятия репетиторов как очно, так и дистанционно. Результат – успешное прохождение ОГЭ и ЕГЭ, поступление в колледжи и техникумы.</p> <p>В учреждении осуществляется работа по программе «Социальная квартира», которая направлена на помощь детям в обучении навыкам самостоятельного проживания. Проект помогает детям в решении социальных проблем, проблем домоведения. Проект работает при поддержке Московского Благотворительного Фонда «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ». Также при поддержке фонда в учреждении реализуются программы «Как стать чемпионом», «Ключ к</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>успеху», «Успешное будущее». Данные программы помогают детям в выборе будущей профессии.</p> <p>В рамках проекта «Дополнительное профессиональное образование» для воспитанников в учреждении организованы профессиональные курсы «Парикмахер», «Маникюрное дело» и «Обучение водительскому делу».</p> <p>С сентября 2022 года при поддержке фонда в учреждении реализуется проект «Всё получится!» Проект направлен на поддержку и сопровождаемое трудоустройство воспитанников учреждения. Воспитанники получают возможность усовершенствовать свои социально-трудовые компетенции и получить первый опыт работы в ходе прохождения всех этапов подготовки и устройства на работу, адаптацию и закрепление на рабочем месте.</p> <p>При сотрудничестве с Автономной некоммерческой организацией поддержки семьи и детства «Всегда рядом» и при сотрудничестве с благотворительным фондом «Открывая горизонты» в учреждении реализуется программа «Поколение выбор». Цель программы: помощь подросткам в профессиональном самоопределении (самостоятельном и осознанном профессиональном выборе, отвечающем способностям ребенка и возможностям, его желаниям и актуальным тенденциям рынка труда), в развитии универсальных навыков, необходимых для подготовки к успешной профессиональной деятельности в будущем и к успешной самостоятельной жизни.</p> <p>С 2016 года в Учреждении действуют «Кадетские классы», что позволило уделять больше внимания воспитанию гражданственности обучающихся, участию в мероприятиях патриотической направленности. Юные кадеты входят в поисковый отряд Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», поискового отряда «Наследие», принимают участие в поисковой экспедиции на территории Городищенского района Волгоградской области. За личный вклад в дело увековечения памяти воинов, погибших при защите Сталинграда в годы Великой Отечественной войны, награждены грамотой и медалью «За активную работу в поисковом движении».</p> <p>На счету отряда «Наследие» - 49 поднятых бойцов, павших в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>ГБОУ СО «СОШ с.Белогорное Вольского района» входит в состав управляющей компании образовательного кластера «Педагогика- региона 64» в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет»</p> <p>В целях организации процесса профессионального самоопределения и формирования учебной мотивации обучающихся в 2021 году при сотрудничестве с «Саратовским государственным университетом генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» в учреждении был открыт «Агрокласс».</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>В результате совместной работы с «Саратовским государственным университетом генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» - двадцать один выпускник учреждения продолжают обучение по направлению сельскохозяйственного образования и аграрной науки в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.</p> |

Ежегодно более 70% выпускников поступают в высшие учебные заведения Саратова и других городов России. Все из них -на бюджетную форму обучения.
Продолжается реализация программы работы с одаренными детьми. В рамках этой программы с целью раннего выявления, раскрытия и воспитания одаренных детей с 2024 года в школе работает «Госка роста» естественно-научной и технической направленностей.

Ежегодно обучающиеся ГБОУ СО «СОШ с.Белогорное Волского района» становятся участниками призерами Всероссийской олимпиады школьников. В 2023-2024 учебном году призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 3 человека.

Участие в федеральных и региональных проектах

- Участник Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» «WorldSkills»
- ГБОУ СО «СОШ с.Белогорное Волского района» входит в состав управляющей компании образовательного кластера «Педагогика-регион 64» в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет»
- Участник Окружной спартакиады «Спортивный Олимп Приволжья»
- ГБОУ СО «СОШ с. Белогорное Волского района» является Лауреатом проекта Лучшие из лучших Саратовской губернии «Сердце отдаю детям»

В Учреждении организованы кадетские классы. Кадеты принимают участие в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы, участвуют в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Окопные свечи», «Своих не бросаем» и тд.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>обучающихся к профильному обучению.</p> | <p>важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---------------------------------------|
| | | | | | | | потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших | Отсутствие выпускников 11 класса, не | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | получивших аттестаты о среднем общем образовании | | | внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|--|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|
| | | | | | | участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных | Осуществляется сетевая форма реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | общеобразовательных программ | | | х интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>Предусмотрено</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | | |
| 26 | <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> | <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | <p>Недостаток профессиональн</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>ых компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>(целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | | | | методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | здоровьесбережения и ее полноценная реализация | | | | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | |
| | | | | | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных | Сетевая форма реализации дополнительных | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| | <p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> | <p>х общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> | | | | | |
| 46 | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> | <p>5 и более объединений</p> | 3 | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Школьные творческие объединения</p> | | |
| 47 | <p>Функционирование школьного театра</p> | <p>Функционирование школьного театра</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Школьные творческие объединения</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медицентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Недостаточный уровень | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>профессиональн ых компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <p>ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> |
| | | | | | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | <p>Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально- технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>программ краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|----------------------------------|
| | | | | | | | общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|---|--|--|
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | | «Профориентация» | | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | <p>включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> | | | | | <p>профессиональному мастерству.</p> | <p>вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального | Предусмотрены меры материального и нематериального о стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | | | | | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | | | | | | |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | <p>развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 10 2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 10 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | | | | | | |
| 10 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого- | 2 | Ключевое условие | Формирование психологически | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|
| | | педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | | «Школьный климат» | благоприятного школьного климата | | |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| | (критический показатель) | | | | | | |
| 11 3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> |
| | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | Невключенность в рабочие | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <p>предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> |
| | | | | | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 11 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|---|---|
| | | материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| | | | | | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | школьного библиотечного информационного центра. |
| | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | | | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| | | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Слабая материально-техническая база. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Старение библиотечного фонда. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
| | | | | | <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| | | | | | <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |

| | | | | | | | |
|---------|--|---------|---|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | | | информационно го центра. | |
| 11 9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 12 0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 12 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

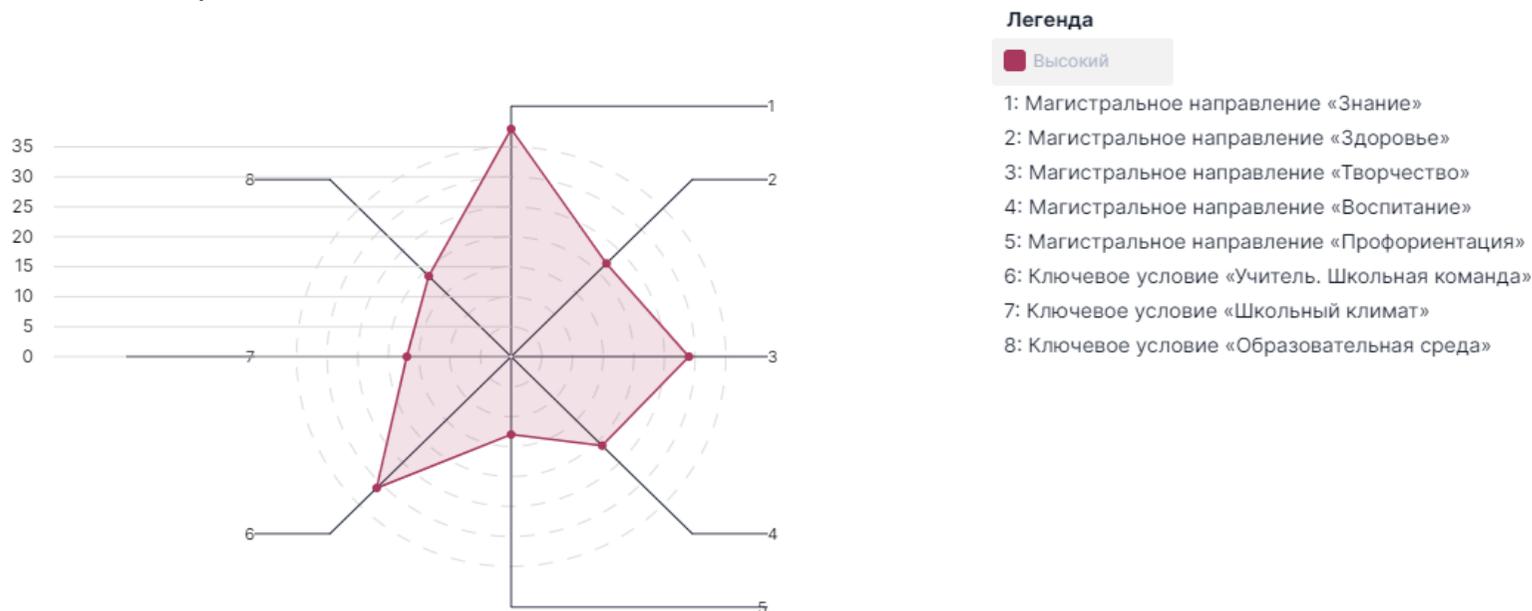
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ГБОУ СО «СОШ с. Белогорное Вольского района» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (190 баллов)

за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Сумма баллов за весь тест 190



2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 38 баллов из 53, что достигло среднего уровня. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- обучающиеся участвуют в реализации проектной и /или исследовательской деятельности;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме;
- предусмотрено применение ЭОС из федерального перечня;
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО;
- Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

По блоку «Здоровье» получено 22 балла, из 24, достигнут высокий уровень. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальной школы;
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни; - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- Доля обучающихся постоянно посещающих дополнительные образовательные составляет 30 % и более;

В режиме развития рекомендовано обеспечение развития от 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, В стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 29 баллов, из 29 достигнут высокий уровень. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Воспитание» получено 21 балл, из 22 , достигнут высокий уровень. Учреждение вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Государственные символы при обучении и воспитании используются
- Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
- Реализуется календарный план воспитательной работы
- Функционирует Совет родителей
- Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Учреждение и родители взаимодействуют в процессе реализации рабочей программы воспитания
- Школьная символика имеется

Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию плана воспитательной работы описана в Рабочей программе воспитания в модуле «Внеурочная деятельность»

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов, из 14, достигнут высокий уровень. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация календарного плана профориентационной работы»,
- Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии»,
- «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»,
- «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в программе «Профориентация».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получен 31 балл. Максимальный показатель 31 балл. Достигнут высокий уровень.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации. При этом механизмы достижения целей у школы 1. – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 17 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Выявлены следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

ГБОУ СО «СОШ с.Белогорное Вольского района» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует)

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, | Полученный результат | Планируемый результат, описание |
|---|----------------------------|----------------------|---------------------------------|
|---|----------------------------|----------------------|---------------------------------|

| | ключевое условие | (описание и количество баллов) | |
|---|------------------|---|--|
| 1 | Знание | <p>1. Углубленное изучение два предмета в одной параллели реализуется</p> <p>2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе), недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>3. Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>4. Отсутствуют оснащенные отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>5. Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>6. 53 % педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> | <p>1. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ, привлечение специалистов через реализацию сетевого взаимодействия,</p> <p>2. Активное включение в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3. Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>4. Предусмотреть оснащение отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>5. Организовать трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ посредством участия педагогов на семинарах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>6. Организовать курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> |
| 2 | Воспитание | <p>1. Недостаточная вовлечённость учащихся в туристско-краеведческую</p> | <p>1. Организовать туристско-краеведческую деятельность.</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | деятельность | |
| 3 | Здоровье | 1.Реализуются 6 видов спорта в ШСК 2.Отсутствует отдельный кабинет учителя -логопеда | 1.Создание условий для развития от 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе 2. Предусмотреть организацию отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя дефектолога |
| 4 | Творчество | Дефицита нет | |
| 5 | Профориентация | Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Дефицита нет | |
| 7 | Школьный климат | 1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя-дефектолога | 1.Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений |
| 8 | Образовательная среда | 1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует) 2. Частичное соответствие использования сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 1.Систематическое пополнение материально-технической базы 2.Активизировать использование сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» |

3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--------------------------|--|------------------------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | - 100 % педагогического | - Низкий % победителей и | - Возможность | - Отсутствие в штатном |

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| | <p>коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>- Разработана система мониторинга образовательных результатов</p> | <p>призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне.</p> <p>- Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</p> | <p>самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p> <p>- Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p> <p>- Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы</p> | <p>расписании ставок учителя-логопеда, учителя- дефектолога.</p> <p>-Недостаточное бюджетное финансирование</p> |
| Здоровье | <p>- Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.</p> | <p>- Реализуется менее 10 видов спорта в ШСК</p> | <p>- Привлечение учащихся школы к участию в областных и районных спортивных соревнованиях</p> <p>-Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p> | <p>- Отдаленность школы от центра</p> |
| Воспитание | <p>- В школе работает советник директора по воспитанию, который</p> | <p>- Не в полной мере реализуются возможности туристской и краеведческой</p> | <p>- Развитие системы взаимодействия с учреждениями</p> | <p>- Не все учреждения дополнительного образования, культуры</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| | <p>координирует деятельность ученического самоуправления, «Движение Первых», объединения «Орлята России».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создан отряд волонтеров - В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы - Осуществляется системная поддержка детей СОП. - В школе сохраняются традиции трудового воспитания. | <p>деятельности школьников</p> | <p>дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты | <p>и спорта готовы к сотрудничеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ. |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. - В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива - Реализуется работа Школьного театра, творческой мастерской, изостудии - В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки | <p>Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ)</p> <p>Большая нагрузка педагогических работников</p> <p>Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</p> | <p>Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне района и области.</p> <p>Организация совместных детско-родительских мероприятий</p> | <p>Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность</p> <p>Кадровый дефицит</p> |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> - Составлен план профориентационной | <ul style="list-style-type: none"> - Не созданы профильные классы | <ul style="list-style-type: none"> - Использование платформы «Билет в | <ul style="list-style-type: none"> - Не всегда есть возможность посещать |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| | <p>работы школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | | <p>будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. - Организация экскурсий на предприятия | <p>профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы</p> |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). - Стабильный педагогический коллектив - 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, | <ul style="list-style-type: none"> - Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства | <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, - Возможность посещать районные и областные мероприятия методической направленности - Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам | Кадровый дефицит |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании есть педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя- | Использование возможности | - Недостаточное финансирование |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» - Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения | дефектолога | социального партнерства для привлечения специалистов | Архитектурные решения не могут быть выполнены |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> - Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру - Разработаны ЛНА по электронному документообороту - Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм. Сферум | Около 20 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции | <p>Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p> <p>Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p> | Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

| | | | | | | | | | | |
|---|--------|-----------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------|--|------------------------------|------------------------------|---|--|
| 1 | Знание | Качественное образование для всех | Переход на новые ФГОС | Использование единых рабочих программ | Август 2024-август 2025 | 1. Разработка и утверждение ООП; 2. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам | Конструктор рабочих программ | Заместитель директора по УВР | Разработаны и утверждены ООП НОО, ООО, СОО школы в соответствии с обновленными и ФГОС. Программы соответствуют требованиям 100% | 1. Самообследование готовность и к обновленным ФГОС. 2. Прохождение учителями и КПК по обновленным ФГОС. 3. Разработка ООП. 4. Психологическое обследование. 5. Мониторинг |
|---|--------|-----------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------|--|------------------------------|------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------------------------------|--|---|-----------------|---|-----------------------------------|------------------------------|---|---|
| | | | 2. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ. | Создание информационно-образовательной среды школы, Соответствующей обновленным ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения» | Январь25-июнь25 | Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда» | Внедрение ФГИС «Моя школа» | Заместитель директора по УВР | 100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | мониторинг |
| 2 | Воспитание | Качественное образование для всех | 1. Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы | Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся | Постоянно | 1.Переход на ФГИС «Моя школа» 2.Реализация политики открытости | Национальный проект «Образование» | Заместитель директора по ВР, | 100% переход на ФГИС «Моя школа» | Анализ воспитательной работы, Отчеты «Совета родителей» |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|---|-----------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | школы 3.Функционирование «Совета родителей» | » («Цифровая образовательная среда) | советник по воспитанию | | |
| | | | 2. Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания | Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме | Постоянно | 1. Утверждение графика мероприятий воспитательной работы. 2. Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом. | Федеральная рабочая программа воспитания | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию | Рабочая программа воспитания реализована 100% | Анализ воспитательной работы |
| | | «Воспитательная среда» | Организовать комнату детских общественных объединений Обеспечить взаимодействие советника директора с детскими общественными объединениями | вовлечение детской общественности и сотрудничестве с советником директора по воспитанию. Реализация с детьми детских | 2025-2028 | Организация Еженедельных встреч советника директора по воспитанию с детскими общественными объединениями, обеспечить центр детских инициатив, необходимыми ресурсами | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию | Организация комнаты детских общественных объединений Обеспечение взаимодействия советника директора с по воспитанию | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------------------------------|--|--|-----------|---|---------------------------------------|--|---|--|
| 3 | Здоровье | Качественное образование для всех | Сохранение и укрепление здоровья школьников. | Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. | Постоянно | <p>1. Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания.</p> <p>2. Продолжить реализовывать «План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся».</p> <p>3. Продолжить реализовывать «План проведения антибуллинговых мероприятий среди обучающихся»</p> <p>4. Реализация плана ШСК</p> <p>5. Реализация плана по профилактике ЗОЖ.</p> | Национальный проект «Здравоохранение» | Социально-психологическая служба, руководитель ШСК | Обеспеченность школьников горячим питанием-100%, внутришкольные мероприятия по Формированию ЗОЖ | Отчет о работе ШСК, Социально-психологическое тестирование |
| 4 | Творчество | Качественно | Создание | Увеличение | 2024-2028 | Работа | Програ | Замести | Рост числа | Цифровое |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|---|-----------|--|--|--|--|--|
| | | ое образование для всех | образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одаренных детей, детей с повышенной готовностью к обучению | числа образовательных программ с учетом потребностей личности и возможностей школы: программы предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призеров ВСОШ. | | с одаренными детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одаренные дети-будущее России» 2. Внедрение технологии систематизации и образовательного опыта и достижений в формате портфолио | мма «Одаренные дети-будущее России» | тель директора по УВР, советник по воспитанию | образовательных программ с учетом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся Увеличение числа победителей и призеров ВСОШ. | портфолио |
| | | «Творческая мастерская» | Обеспечить функционирование школьных творческих объединений. (ШСК, Школьный кино клуб, Школьный хор и т.д. | Более 80% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие внеурочной деятельности | 2024-2028 | Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности, спортивных соревнований, | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию | Вовлечение более 30 % обучающихся в творческую деятельность, разнообразие | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------------|---|---|-----------|--|--|----------------------|---|---|
| | | | | | | театральных вечеров | | | Школьной внеурочной деятельности, реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме. | |
| 5 | Профориентация | Билет в будущее | Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. | Создание эффективной многопрофильной системы обучения. | 2024-2028 | 1.Изучение отдельных предметов на углубленном уровне. 2.Участие в конкурсах профессионального мастерства (профпробы), профминимум | Проект «Билет в будущее» | Зам.директора по ВР | Наличие призеров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней | Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней (профпробы), профминимум. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Качественное образование для всех | Повышение профессиональной компетентности педагогов школы | Кадровые условия школы соответствующим требованиям обновленных ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения» | 2024-2028 | Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества | Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии с Федерала | Зам.директора по УВР | 100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. | Мониторинг прохождения курсовой подготовки и пед.кадров. |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|--|-----------|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | льным перечн ем. | | | |
| 7 | Школьный климат | Качественно е образование для всех | Развитие психологическо й службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещен ия России». | Создание эффективной психологичес кой службы школы, соответствую щей требованиям обновленных ФГОС, проекту «Школа Минпросвеще ния России». | 2024-2028 | Мониторинг работы психологическ ой службы школы. Повышение квалификации педагога- психолога, педагогов. Разработка и реализация плана антибуллингов ых мероприятий. | Нац. проект «Здрав охран ение» | Педагог - психол о г, социаль ный педагог | Оснащение коворкинг- зоны, повышение калфикации педагогами. Разработка плана антибуллинг о вых мероприятий | Аналитич еская справка, мониторинг, социально - психологи ческое тестирование |
| | | Территория комфорта» | Совершенство вать условия для развития деятельности психологичес кой службы и социально- психологичес кой поддержки гимназистов Обеспечить эмоциональное благополуч ие всех участников образовате льного процесса | Повышение уровня профессион ального мастерства специалистов соци льно- психологическ ой службы Обеспечени е улучшения психологическ ого микроклимата в ученическом и педагогическ | 2024-2028 | Проведение мероприятий, применяемых социально психологической службой защищенности личности обуч ающегося Пров едение меропр иятий, примен яемых социально психологическ о й службой выгорания и развития стрессоустойч | Муль тимер дийно е икт Каби нет псих олог ичес кой служ бы | Заме ститель директо ра по ВР, педагог- психоло г, класс ные руков одители, педа гоги ческие работ ники | Высоки й уровень укомпле кто ванност и кадрами психоло гическо й службы Доля специалистов , прошедших повы шение квалификаци и | Проме жуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------------------|---|---|-----------|---|---|---|--|------------|
| | | | | о м коллективах Повышение уровня культуры взаимоотношений участников в образовательных отношениях | | и вости педагогически х работников | | | Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата | |
| 8 | Образовательная среда | Качественное образование для всех | Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартом проекта «Школа Минпросвещения России». | Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация | 2024-2028 | Оснащенность школы средствами отображения информации в соответствии Стандартам проекта. 2. Заключение договора для | Нац.проект «Образование» («Цифровая образовательная среда») | Системный администратор, зам.директора по АХЧ | Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета. 2.Создание локальной сети школы. | Мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p> | | <p>обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе.</p> <p>3. Участие в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов по ИКТ компетенции. 4. Закупка оборудования для мобильных классов.</p> | | | <p>3. Наличие мобильных цифровых классов и наличие средств отображения информации на 100%.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № п/п | Уровень | Результат |
|-------|--|---|
| 1 | На уровне учредителя | <ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | <ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся |
| 5 | На уровне партнеров | <ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|---|--|----------------------------------|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО | <p>Имеется</p> | | |
| 2. Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов | |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ • Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов | <p>Имеются, требуют доработки</p> <p>Имеются, постоянно пополняются</p> <p>Частично имеется</p> | | Педагогические работники, |
| 3. Кадровые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог, • логопед • Педагоги дополнительного образования | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Имеются</p> | Штатные единицы, привлечение сотрудников | Заключение договоров сетевого взаимодействия |
| 4. Финансовые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование • | <p>Имеется</p> <p>Частично имеется</p> | Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги | Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|---|
| <p>Внедрение ФГОС-2021 Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО</p> | <p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> | <p>Удовлетворенность 70 процентов участников образовательных отношений качеством образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 77 процентов. 60 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> |
| <p>Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</p> | <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного</p> | <p>Соответствие школы аккредитационным показателям</p> |
| <p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p> | <p>В школе созданы и функционируют Точка роста, Школьный театр и школьный спортивный клуб. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями муниципалитета и области научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленностей.</p> | <p>100 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> |
| <p>Цифровизация образовательного и управленческого процесса</p> | <p>В школе введен и функционирует электронный документооборот.</p> | <p>Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих ЦОС, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности. | Усиление антитеррористической защищенности организации |
|--|---|--|

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|--------------------------|---|--|----------------------------------|--|----------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| подпроект/задача | | | | | | |
| Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Носкова Н.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| <u>Мероприятие 1. 1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | октябрь 2024 | | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | | Администрация школы | Алхименок Н.М. |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|--|---|--|----------------|
| <u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде. | Ноябрь 2024 | | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация школы | Алхименок Н.М. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Носкова Н.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| <u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы | Декабрь 2024 | | Команда создана, приступила к работе | Положение о школьной управленческой команде | Администрация школы | Алхименок Н.М. |
| <u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень | Декабрь 2024 | | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Управленческая команда | Алхименок Н.М. |

| | | | | | | |
|---|---------------------|--|--|--|------------------------|--|
| <u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий | Декабрь 2024 | | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | Аналитическая справка | Управленческая команда | Носкова Н.В Алхименок Н.М. Мухина Н.Н. |
| <u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») | ноябрь-декабрь 2024 | | Методические рекомендации изучены и приняты к сведению | Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста. | Управленческая команда | Носкова Н.В Алхименок Н.М. Мухина Н.Н. |
| <u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России» | ноябрь-декабрь 2024 | | Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей; 3) пирамида целей и задач; построено «дерево целей». | «Дерево целей» | Управленческая команда | Носкова Н.В Алхименок Н.М. Мухина Н.Н. |
| <u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой | ноябрь-декабрь 2024 | | Рабочей группой разработана «дорожная карта» | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Носкова Н.В Алхименок Н.М. Мухина Н.Н. |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|-------------------------------|---|
| <p><u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»</p> | <p>декабрь 2024</p> | | <p>Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий</p> | <p>Протокол педагогического совета Фото, видео материалы</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Носкова Н.В Алхименок Н.М. Мухина Н.Н.</p> |
| <p><u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»</p> | <p>декабрь. 2024</p> | | <p>Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). </p> | <p>Проект Концепции Программы развития</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Носкова Н.В Алхименок Н.М. Мухина Н.Н.</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|------------------------|--|--|
| <u>Мероприятие 2.9.</u> Разработка программы развития образовательной организации | декабрь 2024 | | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы | Программа развития | Управленческая команда | Носкова НВ |
| <u>Мероприятие 2.10.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | с января 2025 года (регулярно) | | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | Носкова Н.В Алхименок Н.М. Мухина Н.Н. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 3 Выбор управленческого трека развития школы | | | | | Носкова НВ. (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |

| | | | | | | |
|--|--------|--|--|----------|------------------------|--|
| <u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой | ноябрь | | Выбор трека развития - Модель Программы развития школы | | Управленческая команда | Носкова Н.В Алхименок Н.М. Мухина Н.Н. |
| <u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета школы | ноябрь | | Согласование Программы развития | Протокол | Управляющий Совет | Носкова Н.В. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 4 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития | | | | | Носкова Н.В. (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |

1) Знание: качество и объективность

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------------|---|---------------------------|--------------|
| <u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников) | 2025 г. (далее ежегодно) | | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2025-2026 учебный год» | Мишина Т.П.(библиотекарь) | Алхименок НМ |
|--|--------------------------|--|--------------------------------|---|---------------------------|--------------|

| | | | | | | |
|--|------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <p><u>Мероприятие 4.2.</u></p> <p>Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ</p> | <p>2025-2026 учебный год</p> | | <p>Разработка РП на 2025-2026 учебный год для обучающихся 1 -11 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021 года.</p> | <p>Рабочие программы по предметам</p> | <p>Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1 -11 классов, классные руководители</p> | <p>Алхименок Н.М. Мухина Н.Н.</p> |
| <p><u>Мероприятие 4.3.</u></p> <p>Объективная ВСОКО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР)</p> | <p>регулярно</p> | | <p>Контроль за графиком оценочных процедур.</p> | <p>Аналитическая справка</p> | <p>Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС ,</p> | <p>Алхименок Н.М. Мухина Н.Н.</p> |

| | | | | | | |
|---|------------------|--|--|---|--|---------------------------------------|
| <p><u>Мероприятие 4.4.</u></p> <p>Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)</p> | <p>2024-2028</p> | | <p>Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов</p> | <p>Положение о наставничестве</p> | <p>Педагог-наставник (Пилушкина Е.В., Лёвина А.Г.)</p> | <p>Алхименок Н.М. Мухина Н.Н.</p> |
| <p><u>Мероприятие 4.5.</u></p> <p>Сетевая форма реализации образовательных</p> | <p>2025</p> | | <p>Организована сетевая форма</p> | <p>Договор о сетевом взаимодействии</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Носкова Н.В</p> |

| | | | | | | |
|---|------------------|--|--|--|------------------------|-------------|
| программ. | | | | | | |
| 2) Воспитание | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.6.</u> Внедрение программ краеведения и школьного туризма, создание клуба «Юный турист» | 2025-2026 уч. г. | | Создана опорная муниципальная площадка по развитию детско-юношеского туризма | Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка») | Управленческая команда | Мухина Н.Н. |
| <u>Мероприятие 4.7.</u> Создание Штаба воспитательной работы | 2025-2026 уч. г. | | Штаб создан, полномочия определены | Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба | Управленческая команда | Мухина Н.Н. |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|------------------------|---|--------------------|
| <p><u>Мероприятие 4.8</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления</p> | <p>до 01.09. 2026</p> | <p>Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пространство ученического самоуправления ШУС «Новое поколение»; • место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; • место встреч с детскими общественными объединениями(движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; • рабочее место советника по воспитанию; • место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; • центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений. | <p>Положение о ЦДИ</p> | <p>Кузнецова Л.А. Утигалиева А.В.</p> | <p>Мухина Н.Н.</p> |
|--|-------------------------------|---|------------------------|---|--------------------|

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|---|--------------|
| <u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств | до 01.09. 2026 | | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями | Положение об организации внутришкольных пространств | Члены Управляющего совета | Носкова Н.В. |
| 3) Здоровье | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.10.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий | до 01.09. 2025 | | План разработан и реализуется | Единый календарный план | Алхименок АК Мухин А.Н. Кузнецов А.Г. | Мухина Н.Н. |
| 4) Творчество | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.11.</u> Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности | 01.09. 2025 | | Открыты новые места ДОД | Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности | Панкова М.С. Мухин А.Н. Крайнев Р.А. Утигалиева А.В. | Мухина Н.Н. |
| 5) Профориентация. | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.12.</u> Реализация программы профессиональной подготовки | 2026-2027 учебный год | | Участие в программе «Профессионалитет» | Заключение допсоглашений с Вольским педагогическим | | Носкова Н.В. |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|---|--------------|
| «Педагог» | | | | колледжем | | |
| 6) Учитель. Школьная команда | | | | | | |
| Мероприятие 4.13. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания | 2024-2025 учебный год | | Педагоги школы успешно прошли КПК | Удостоверения о прохождении КПК | Мухина Н.Н. | Носкова Н.В. |
| 7) Школьный климат | | | | | | |
| Мероприятие 4.14. Создание оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки педагогов | 2025 г. | | Оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки педагогов | Закупка мебели | Моселова О.В. Большакова И.В. | Баранов С.В. |
| 8) Образовательная среда | | | | | | |
| Мероприятие 4.15. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность). | январь-март 2025 | | Проект креативных пространств школы и реализация его на практике | Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация | Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов | Носкова Н.В. |
| Задача 5 Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | Носкова Н.В.(руководитель рабочей группы по выполнению задачи) | |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| Мероприятие 5.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновлении ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем (ЦОС) | 2024-2025 | | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК (ЦОС) | Крайнева Н.С. | Алхименок Н.М. |
| Мероприятие 5.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ | 2025-2028 | | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ | ИУП | Методический совет Алхименок Н.М. | Носкова Н.В. |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|------------------------------------|--|---|--------------|
| Задача 6 Развитие управленческой модели школы. | | | | | Носкова Н.В. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи) | |
| Мероприятие 6.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: <ul style="list-style-type: none"> • «Управление качеством образования»; • «Современная школа»; • «Воспитание и социализация»; • «Школа возможностей» | 2024-2027 | | Реализация управленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов | Администрация школы | Носкова Н.В. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 7 Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей | | | | | Махова С.В. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи) | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|---|------------------------|--|---|
| семьи). | | | | | | |
| Мероприятие 7.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями | 2024-2026 | | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся | Программа | Администрация школы Управленческая команда | Мухина Н.Н. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: | | | | | | |
| «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. | | | | | Носкова Н.В.(руководитель рабочей группы по выполнению задачи) | |
| Мероприятие 8.1. Мониторинг Программы развития, корректировка | не реже 1 раза в полугодие | | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты | Управленческая команда | Администрация школы Управленческая команда | Носкова Н.В. Алхименок Н.М. Мухина Н.Н. |